


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

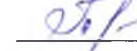
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир» 1-4 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант II)

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, Т=Директор, О="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составили:

Н.В.Захарова

А.Э.Козлова

Е.С. Мироманова

А.Р. Николаева

г. Иркутск

2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» является одним из предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 годов обучения.

Цели: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- развитие межличностных и групповых отношений.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- представление о своей стране (Россия).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Содержание предмета направлено на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития и воспитание у обучающихся максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у учащегося формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, и т.д.) На уроках уточняются и обогащаются знания и представления об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

1 год обучения 99ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели

2 – 4 год обучения 102 ч, 3 ч в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, городе, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, гимн).

5. Содержание учебного предмета

1 год обучения

Школа.

Узнавание, различение помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) помещений квартиры. Узнавание (различение) типов домов: деревянный - одноэтажный (многоэтажный). Разнообразие зданий, их назначение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различение) электробытовых приборов. Узнавание (различении) предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы, здания). Узнавание (различение), назначение зданий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

2 год обучения

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание профессий людей, работающих в школе

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) помещений квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры Узнавание (различение) участков территории двора

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

3 год обучения

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание профессий людей, работающих в школе

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) помещений квартиры. Узнавание (различение) типов домов. Узнавание (различение) участков территории двора

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению, требующих обработки. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, День Победы,). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

4 год обучения

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание профессий людей, работающих в школе

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к, требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению, требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры. Узнавание (различение), назначение зданий. Узнавание (различение) профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание названий городов России (Москва, Иркутск).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	9	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
Квартира, дом, двор	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
Предметы быта	9	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
Продукты питания	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Город	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
Транспорт	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
Страна	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Традиции и обычаи	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	99ч	

2 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Квартира, дом, двор	15	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Предметы быта	15	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками
Город	15	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Транспорт	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Страна	8	

Традиции и обычаи	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	15	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками
	102ч	

3 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Квартира, дом, двор	13	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Предметы быта	15	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
Город	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Транспорт	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
Страна	9	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Традиции и обычаи	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	15	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
	102ч	

4 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Квартира, дом, двор	12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

Предметы быта	14	
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Город	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Транспорт	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
Страна	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Традиции и обычаи	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	16	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
	102ч	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы,
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.